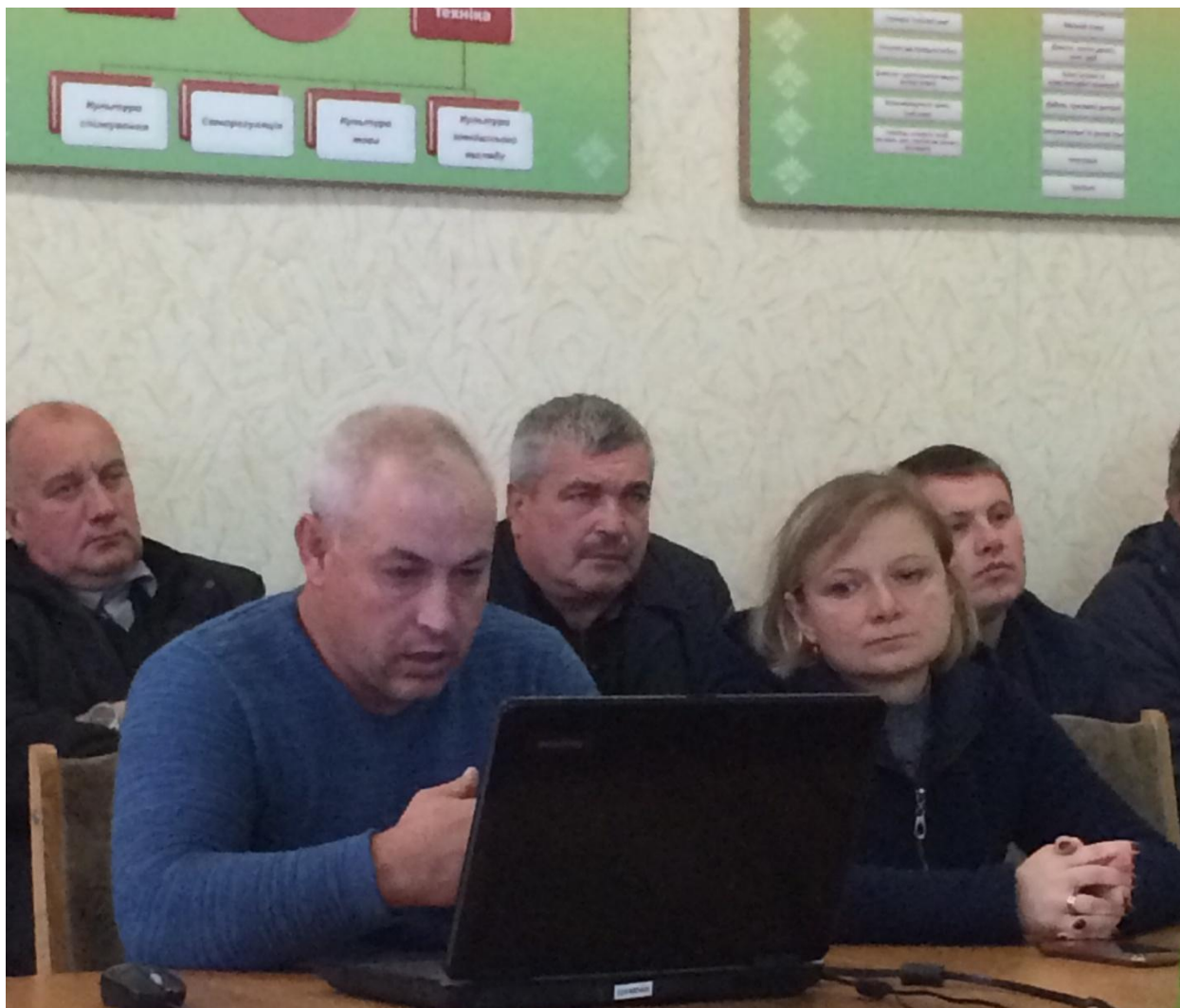


23.10.2019

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ



**Сокирко С.О.** - сучасний фахівець повинен виявляти професійну гнучкість, мобільність, адаптивність на ринку праці. Викладачі при переході до освітнього процесу на компетентісних засадах повинні створювати принципово нове навчально-методичне забезпечення процесу професійної підготовки – з урахуванням вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик, кредитно-модульної побудови процесу навчання тощо. Зазначений процес ускладнюється тим, що чітко окреслених стандартів такого методичного забезпечення на сьогодні фактично не існує – а, значить, викладач має виявляти достатній рівень наукової й методичної креативності при розробці нових програм, навчально-методичних комплексів та ін. Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахівців, побудоване на засадах компетентісного підходу передбачає використання інноваційних навчальних і методичних підходів. Таким чином, для формування професійної компетентності студента коледжу – майбутнього фахівця необхідні: володіння принципами взаємної співпраці, поєднання професійних якостей і особистісних позицій, прагнення до саморозвитку та самореалізації у своїй майбутній професійній діяльності.

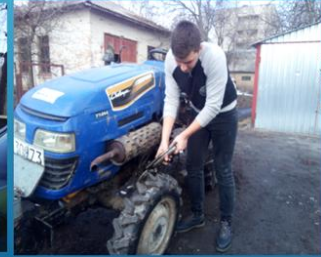
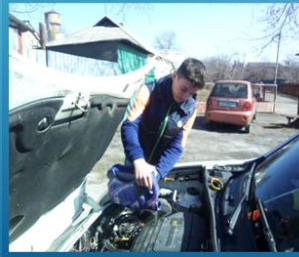
## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «РЕМОНТ МБМІО»



## МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ

Питання професійного самовизначення та самоактуалізації виникає тоді, коли центральне місце у взаємодії «людина-професія» належить, безперечно, самій людині.

Тобто, для якісного сприйняття фаху студент повинен бути добре мотивований.



## ПРОФЕСІЙНА ЗОРІЄНТОВАНІСТЬ

- Для молоді, яка здобуває відповідну спеціальність, найважливішою є професійна зорієнтованість.
- Завданнями розвитку професійної орієнтованості студентів є своєчасне встановлення їх нахилів, інтересів, здібностей і розроблення та впровадження на цій базі в навчально-виховному процесі навчального закладу оптимальних умов для подальшого розвитку соціальної зрілості студентів.



## В ОСНОВІ БУДЬ-ЯКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛЕЖИТЬ ФАХОВИЙ ДОСВІД

Досвід

Досвід формується в результаті багатократного повторення однієї і той ж вправи, а також аналізу помилок, що виникають під час виконання вправи.

В свою чергу, практичні навички базуються на ґрунтовних теоретичних знаннях.

Практичні навички

Теоретичні знання



В коледжі застосовуються наступні форми навчання:

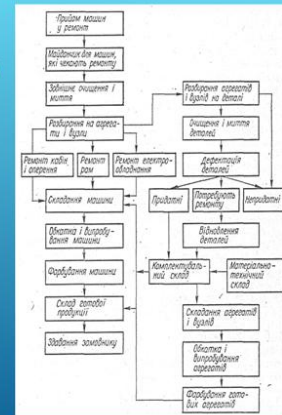
- Лекції;
- Лабораторно-практичні заняття;
- Індивідуальне навчання;
- Індивідуальна самостійна робота (в тому числі курсового проектування);
- Навчальна практика;
- Виробнича технологічна практика;
- Переддипломна практика;
- Дипломне проектування.



## КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «РЕМОНТ МБМІО»

Після вивчення дисципліни студент повинен знати:

- виробничий і технологічні процеси ремонтного виробництва;



## КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «РЕМОНТ МБМІО»

Після вивчення дисципліни студент повинен знати:



- типову технологію ремонту тракторів, автомобілів, сільськогосподарських машин, знарядь та обладнання;

## КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «РЕМОНТ МБМІО»

Після вивчення дисципліни студент повинен знати:

- організацію матеріально-технічного постачання ремонту;





**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**  
Після вивчення дисципліни студент повинен знати:

- технічне нормування й оплату праці на ремонтних підприємствах;

Как бухгалтер посчитает, так и сделаем!



**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні положення проектування ремонтних підприємств;



**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен знати:



- основи економіки ремонтного виробництва, що стосуються технічного обслуговування й ремонту техніки.

**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:



- визначати причини відказів і несправностей машин, механізмів, вузлів, деталей; проводити технічну діагностику машин, агрегатів і вузлів;

**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- здійснювати дефектацію деталей і спряжень;



**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- демонтувати й відновлювати різними способами деталі і спряження, що вийшли з ладу;

**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- розбирати, очищати, комплектувати, складати, регулювати, припрацювати, фарбувати, вузли, агрегати й машини;



**КВАЛІФАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»**

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- обкатувати й випробовувати вузли агрегатів й машини;





## КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА З ДИСЦИПЛІНИ «Ремонт МБМіО»

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:



- планувати роботу пунктів ТО й ремонтного підприємства, скласти місячні, квартальні й річні плани ремонтних робіт, організувати ремонт машин у майстерні, на заводі, контролювати якість ремонтно-відновних робіт.

Частково реалізувати фахові завдання з дисципліни вдається під час виробничо-технологічної та переддипломної практик.

Викладання дисципліни тісно пов'язане з дисциплінами «Експлуатація МБМіО» та «Технічний сервіс в АПК»



Невід'ємною частиною формування фахових компетентностей є участь у професійних конкурсах



Значний вклад у становлення фахівця-механіка, зокрема і як ремонтника вносить навчальна практика «Вирішення виробничо-ситуаційних завдань»



## ОСНОВНІ ТРУДНОЩІ, ЩО ВИНИКАЮТЬ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

- недостатня, застаріла, морально і фізично зношена матеріальна база кабінетів і лабораторій, відсутність належного фінансування потреб галузі, часткова невідповідність матеріальної бази потребам фаху;
- зменшення тривалості вивчення навчальних дисциплін, навчальних практик, індивідуального навчання і т ін.;
- відсутність популяризації технічних і технологічних спеціальностей з боку держави;
- погіршення якісного контингенту студентів;
- відсутність достатньої мотивації в студентів через вищезгадані чинники, відсутність робочих місць, примусовість навчання і ін.

